



PROJET ÉDUCATIF



SOS LIENS , POUR LA DÉMOCRATISATION CULTURELLE

Association SOS LIENS . Adresse postale : La Renardière 0605 15 Avenue Auguste Renoir 77680 Roissy-en-Brie
Siret/Siren : 83098655000010. APE : 9499Z. JOA : N° 1292 77 . Récépissé déclaration ° W771013434 . Assurance Allianz contrat
pro N° 58285889. sosliens77@gmail.com1

PRÉSENTATION DU PROJET ÉDUCATIF

Le présent projet éducatif a été conçu par l'ensemble des équipes de l'association **SOS LIENS** :
Les responsables chargés de l'administration
Le médiateur social bénévole de l'association ;
Les animateurs bénévoles ;
Avec les conseils de la fédération APIES.

Il est le résultat d'un travail mené par l'ensemble des ateliers mis en place, et validé par le bureau de l'association.

L'atelier « animations/séjours » animé par Sanjay SAMINADIN et YOUSOUF Yanice
L'atelier « excursions » animé par SINGH Charles et DIAKITE Habib
L'atelier « Sports » animé par TOURE Bachir et NIAHKATE Bakary
L'atelier « sorties culturelles » animé par BOUGAYOU Jawad, TOURE Abdoulaye et LIKO Dino

SOMMAIRE

Présentation du projet	2
I - Déclarations liminaires	4
2 - Les objectifs et les orientations de notre projet	5-6
3 – Organisation : vie et bien-être des enfants	7-12
5 – Règlement intérieur	13
6 - Les équipes	14

Déclarations liminaires

Notre programme loisirs et séjours est né de la volonté de proposer des sorties culturelles et des vacances aux enfants, pré adolescents et adolescents de 11-17 ans majoritairement issus de la Renardière, un quartier en politique ville de Roissy-en-Brie.

Il cible un public jeune, issu des familles défavorisées, vivant pour la plupart de minimas sociaux, et éloigné des loisirs et des vacances.

Il est question dès lors, de mettre en place un programme de vacances adapté à cette situation, mais un programme dont les objectifs visés c'est de favoriser leur autonomie, leur permettre d'exprimer leurs envies, leurs ressentis ; d'évoluer à leur rythme, tout en profitant des vacances.

Notre projet éducatif est le résultat de nombreuses consultations : médiateur social de l'association/parents ; enfants/médiateurs ; enfants/animateurs.

Il est en phase avec le contexte social, environnemental, est surtout doté de plusieurs axes prioritaires, notamment :

✕Proposer une offre de séjours, des vacances à un public éloigné, non habitué aux vacances;

✕Aider les jeunes à être acteurs des projets pour lesquels ils sont en partie des initiateurs ;

✕Accompagner les jeunes dans leur quête d'autonomie, et dans leur volonté de s'insérer professionnellement, socialement ;

✕Transmettre des valeurs de citoyenneté, de tolérance, relatives au vivre ensemble à travers les activités et les sorties liées aux séjours.

II - Les objectifs et les orientations de projet.

A - Nos objectifs généraux et intermédiaires.

Les séjours collectifs, proposés aux enfants, pré adolescents et adolescents ne sont pas une fin en soi ; mais bien des moyens d'expression d'une autonomie, l'occasion de montrer « ce dont on est capables » loin des parents.

Il s'agit aussi de moyens par lequel la transmission de valeurs se fait, souvent de façon ludique.

Un moyen de renforcer le vivre ensemble et donc de renforcer des liens. Mais il s'agit avant tout d'offrir à des enfants et des adolescents de vraies vacances alimentées d'activités variées dans un cadre de vie épanouissant.

◆ **Un objectif général**

Les séjours proposés sont un moyen de favoriser l'autonomie des enfants et des publics bénéficiaires.

Il s'agira chaque fois de loisirs, ou de séjours qui permettent à l'enfant d'évoluer à son rythme, conformément à la méthode MONTESSORI.

Cet objectif général est le fondement de notre projet. Il est important que des enfants, des adolescents se voient proposer un rythme de vacances adapté et que les soins, leur éveil et bien être, leur développement correspondent à des objectifs précis.

Ces rythmes en rapport avec cette quête d'autonomie faciliteront leur socialisation.

Les vacances riment avec moments de loisirs, de dépaysement, de détente, de joie ? Elles sont

Un moyen par lequel des enfants peuvent apprendre à devenir autonomes, à se prendre en main dans un contexte où ils sont éloignés de leurs parents.

Passer des vacances agréables, tout en apprenant.

Les vacances sont pour nous un moyen de permettre aux enfants et aux jeunes de se dépayser, s'amuser, se reposer, mais surtout un moyen d'apprendre, de découvrir son pays, de l'aimer, d'aller vers les autres, d'apprendre à mieux se connaître.

◆ **Des objectifs intermédiaires**

Permettre au jeune d'être acteur de ses vacances.

Favoriser l'apprentissage du vivre ensemble .

Sensibiliser l'enfant et le jeune sur les conséquences de ses actes sur l'environnement et le milieu dans lequel il évolue.

L'encourager à s'exprimer en groupe, et de façon responsable.

II - Les objectifs et les orientations de projet.

B – Les orientations pédagogiques du projet

« Des vacances collectives sont pour les enfants et les adolescents une réelle aventure. C'est une expérience qui contribue à leur développement au même titre que d'autres temps d'éducation. »

Nous adhérons à cette théorie : loin de penser que les vacances sont un moyen d'expression d'une certaine oisiveté, les séjours de vacances facilitent des rencontres ; sont une occasion de se réconcilier et d'être en osmose avec la nature.

Pour un enfant et surtout des pré adolescents et des adolescents, les vacances sont aussi un moyen de vivre pleinement son autonomie, de s'affirmer positivement loin de sa famille. De s'adapter face à une situation où il faut prendre une décision et l'assumer. Il s'agit là d'un apprentissage qui permet de se découvrir.

L'éloignement de sa famille, de ses parents peut dans une mesure constituer un élément déclencheur d'évolution, de progrès, de développement.

Apprendre, mieux se connaître à travers l'autre.

Notre association valide les différentes thèses systématisées par d'autres professionnels :

Les séjours collectifs entre enfants, pré adolescents et adolescents constituent un moyen de transmettre « des valeurs liées à la lutte contre le cloisonnement social, et pour l'ouverture à l'autre : accepter l'autre dans toute sa diversité. » ;

Ils sont aussi un moyen « d'ouverture interculturelle entre les jeunes et la réduction des inégalités sont deux phénomènes étroitement liés. L'interculturalité est une rencontre qui fonde des échanges et des apprentissages mutuels. Ces apprentissages contribuent à la réduction des exclusions et des discriminations. »

Connaître l'autre à travers des séjours :

- Qui permettent la mobilité et les rencontres des jeunes de tous pays : proposer des séjours facilitant différents échanges entre pays d'Europe, d'Amérique, d'Afrique ;
- Qui facilitent l'apprentissage des langues : des séjours linguistiques ;
- Des voyages de découvertes. Découvertes d'autres terroirs, d'histoire différente...

Lors de ces séjours, nous accompagnons les jeunes dans leur découverte et l'apprentissage des cultures locales, de la langue pratiquée, de la connaissance des habitants avec leur environnement.

Afin de rendre les séjours des enfants agréables, et de les orienter vers cette autonomie, une organisation rigoureuse, adaptée ET qui met les enfants au centre de notre action sera mise en place.

x Organisation : vie et bien-être des enfants.

Hygiène globale : (*toilette, nettoyage, et gestion des affaires personnelles*) :

Les besoins

- Intimité (se sentir en sécurité)
- Être propre /corps/Vêtements
- Aller aux toilettes régulièrement
- Évoluer dans un endroit propre

Les objectifs

- Rendre le moment agréable
- Se respecter soi, les autres et l'environnement.
- Se responsabiliser face à son hygiène, ses affaires.

Moyens communs

- Inventaire du linge le 1^{er} jour et être particulièrement attentif à la qualité du matériel

.

• Lavage du linge.

Le déroulement est planifié. Seront lavés : slips (ou caleçons), chaussettes, tee shirts, et un pantalon par enfant. Une corbeille pour slips et chaussettes, une autre pour le reste.

- Une serpillière par chambre + balais
- Rangement journalier
- Jouer avec le rangement de la chambre.
- Vérifier que les enfants se soient lavés tous les jours.
- Séparer le propre, le sec et le mouillé.
- Donner l'exemple sur notre hygiène et le rangement de notre coin.

x Organisation : vie et bien-être des enfants– suite -

Temps de repos (temps calme et sommeil)

Les besoins

- Récupérer physiquement et nerveusement.
- Être respecté dans son rythme d'éveil -Réveil en douceur-
- Être en sécurité le soir et pendant le sommeil
- Être au chaud et au sec.

Les objectifs

- Permettre de vivre un temps calme et personnel après le repas.
- Être à l'écoute de son propre sommeil.
- Permettre à chacun de dormir selon ses besoins..

Moyens communs

- 1 ronde de nuit faite par ceux qui ne sont pas présents au petit déjeuner le lendemain et une autre par l'animateur qui part en repos.
- Les animateurs sont présents à côté des chambres lors de l'évaluation.
- Réveil échelonné de 7h30 à 10h30.
- Proposer des jeux calmes, de la relaxation.
- Organiser un coin relax avec des draps et couvertures.
- Les animateurs tournent sur les unités, pendant les temps personnels.
- Organiser un retour au calme: raconter une histoire; lire.
- Veiller à ce que les jeunes soient en tenue de nuit dans leur sac de couchage.

x Organisation : éveil des enfants

→ RÉUNION DES ENFANTS ET « CONSEIL DES ENFANTS »

Besoins:

- S'exprimer, donner son avis
- être écouté et entendu.

Les objectifs:

- Prendre conscience de l'importance et de l'intérêt d'exprimer son avis.
- Faire suivre d'effet les remarques et les propositions des jeunes.

Moyens:

- une réunion de jeunes quotidienne
- deux « conseils des enfants », rassemblant l'ensemble des acteurs.
- Varier les techniques de bilan: méthodes, forme.
- Mettre en place un mur d'envies.
- Mettre en place une boîte à ressentis.

« Le conseil des enfants »

Il a lieu deux fois durant le séjour et réunit l'ensemble des personnes, pré adolescents, adolescents et adultes. La veille, chaque groupe prépare le conseil en décidant ce qu'il va faire remonter comme remarques et comme propositions. Chaque sujet est ensuite discuté, si cela est nécessaire, lors du conseil. Le président de séance mène les débats et distribue la parole, le « greffier » note les personnes qui souhaitent s'exprimer, le secrétaire note les décisions prises et qui seront ensuite affichées. Les questions abordées concernent l'ensemble du groupe. Les deux conseils auront lieu suffisamment tôt pour permettre de vivre les propositions acceptées. Si sur un sujet, le conseil n'arrive pas à se mettre d'accord, un vote pourra être effectué selon le principe, une personne égale une voix.

Organisation. Vie, bien être et éveil des enfants.

→ LES ACTIVITÉS

Les besoins

- Jouer, se faire plaisir, s'amuser
- Avoir le choix
- S'extérioriser et se dépenser
- 1. Tester ses limites physiques
- Se détendre
- S'exprimer, créer et imaginer.
- Être reconnu et valorisé.

- Être acteur (faire).
- Être et faire avec les autres
- Être en sécurité physique, affective et morale.

Les objectifs

- créer un esprit de groupe
- faire en sorte que ce soit eux qui décident
- partage des savoirs et des savoirs-faire.
- Découvrir de nouvelles activités et de nouvelles personnes.
- Susciter l'envie de participer, de découvrir.

Moyens communs

- Constituer les équipes selon les cas.

→ DES ACTIVITÉS SPÉCIFIQUES.

Les activités de découverte :

Le but est de permettre à chaque enfant, adolescents de construire un projet individuel dans un domaine d'activité qu'il aura choisi.

En sept ou huit séances d'une heure, les jeunes seront amenés à découvrir, à expérimenter un domaine d'activité, puis à l'approfondir en essayant de réaliser une production finale. En début de séjour, chaque animateur propose une activité, les adolescents ont le choix entre huit activités.

Pendant les deux premières séances, chaque jeune vivra deux activités différentes, afin de pouvoir faire un choix définitif. Ainsi, chacun pourra s'investir sur la durée, dans un projet répondant à une envie personnelle et à un besoin de reconnaissance.

Les besoins

- Prendre des risques dans un environnement sécurisant.
- Garantir la satisfaction des besoins vitaux (nourriture, eau, respirer...)
- Vivre un temps privilégié avec son groupe de référence.

Les objectifs

- Découvrir la nature, la faune et la flore.
- Découvrir la manière d'être, le matériel nécessaire et les règles associés à la pratique de la montagne.
- Souder le groupe.

Organisation. Vie, bien être et éveil des enfants.

- Permettre aux jeunes de découvrir et de dépasser leurs limites physiques et morales.
Moyens communs
- Un temps de préparation conséquent, s'équiper de manière adaptée : sacs équilibrés,

Les activités de découverte - Suite -:

tenues chaudes et légères, trousse à pharmacie, tente, nourriture...

- Lors de l'inventaire d'arrivée, vérifier que chaque jeune a le matériel adéquat.
- La veille du départ, briefing avec le groupe ;
- Faire des pauses découvertes, repos, alimentation, protection solaire... pas trop longues, ni trop fréquentes
- Changer de tee-shirt le soir + Séparer les vêtements propres et sales
- Prévenir la direction pour tout changement de lieu de bivouac.
- Partager le ressenti groupe.

→ JOURNÉE TYPE :

- Petit-déjeuner : de 7h30 jusqu'à 11h
- 2 animateurs à l'accueil, à partir de 8h
- Toilette : de 9h30 à 11h30 9h30 à 10h
10h à 10h30
10h30 à 11h
- 11h : cuisine + autres s'étant levés après.
Si on est levé, on se lave pendant son créneau
douche. Prévenir la direction des jeunes qui
vont se doucher après 11h.
- Vie en groupe, jusqu'à 12h - rangement, réunion de jeunes, projet.
+ prépa conseil
- prépa repas : 11h30
- repas : 12h30
- début des activités : 14h30-15h - grand jeu, activité de découverte
- « activité de découverte » ou autre : 17h - grand jeu, activité de découverte ou
conseil ou prépa camp volant
- prépa repas : 18h en groupe.
(+ possibilité de prendre une douche +
lessive)
- douche
- 19h : repas
- 20h30 : veillée - veillée globale, veillée à la
Aller dormir.
- 23h : dans les tentes - réunion binôme
- 00h15: réunion de l'équipe d'animateurs

RÈGLEMENTS A AFFICHER

Sécurité :

La sécurité physique et morale de chaque participant est une priorité de toute l'équipe d'encadrement.

Une attention toute particulière sera portée sur l'hygiène corporelle des jeunes.

Sur le terrain, tous les membres de l'équipe d'encadrement sont conscients du rôle qu'ils ont à jouer sur le plan de la sécurité et doivent tout mettre en oeuvre pour garantir celle-ci. Pour assurer la sécurité des jeunes sur le plan sanitaire, on disposera dans nos équipes d'un assistant sanitaire titulaire du PSC1 :

Il suit plus particulièrement les éventuels traitements des jeunes, est attentif au bon approvisionnement des trousseaux à pharmacie. Même si cet assistant sanitaire est chargé de la fonction sanitaire, la sécurité sanitaire est l'affaire de chaque membre de l'équipe d'encadrement.

Alimentation :

Le respect des normes alimentaires est confié à voir avec les responsables du site.

Le lien avec les parents

Objectifs et moyens:

- Rassurer les parents, les informer.
- Une rencontre avec les parents est organisée avant de partir.
- Mettre sur le répondeur du portable du camp une information générale sur la vie des vacances au moins une fois par semaine..
- Inciter les enfants à écrire aux parents.
- Écrire une lettre collective, par groupe de vie, deux fois.
- Possibilité pour les jeunes, dans la mesure du possible de téléphoner d'une cabine, lors des retours. Une carte téléphonique sera fournie.

Laïcité

Elle est fondée sur le respect et l'ouverture tout en distinguant ce qui relève du domaine public et du domaine privé. La laïcité, le respect et la fraternité sont les fondements d'une vie harmonieuse et source d'échanges.

Pratiquer la laïcité comme l'ouverture à la compréhension de l'autre, c'est accepter ses différences dans le respect du pluralisme sans distinction de sexe, d'âge, d'origine, de conviction, de culture et de situation sociale. OEuvrer pour la laïcité c'est réaffirmer la liberté d'expression de chacun, contre toute forme d'obscurantisme, de discrimination, d'exclusion et d'injustice.

Nous apportons à l'application de la laïcité une véritable dimension éducative. Elle concerne l'équipe d'encadrement tout comme les jeunes.

Les équipes d'encadrement doivent répondre à une mission éducative en lien direct avec le présent projet. Cette mission d'éducation à la laïcité nécessite de leur part une neutralité religieuse ou politique.

LES ÉQUIPES DÉDIÉES

Toute l'équipe d'encadrement s'investit dans les pratiques suivantes :

L'écoute : Pour prendre en compte l'avis et la parole de tous, les personnels d'encadrement de nos séjours doivent savoir faire preuve d'empathie, mais aussi d'analyse et de discernement. C'est ainsi qu'ils seront le mieux à même de comprendre la parole des jeunes.

Le dialogue : Permet de fonder une relation basée sur le respect et la confiance. Par ailleurs, l'échange est un outil qui permet de mieux appréhender les attentes et les problématiques des jeunes.

L'observation : Elle est l'un des fondements des pédagogies actives qui permet de relever les indicateurs et les informations non-dites au cours des activités et d'évaluer les situations d'éducation.

L'adaptation : Chaque jeune, chaque situation éducative est différente. C'est pourquoi un animateur doit, à chaque instant, s'adapter et adapter ses pratiques afin de répondre et d'agir au mieux lors des temps éducatifs.

L'innovation : Elle est une pratique qui consiste à apporter des réponses nouvelles, inconnues aux besoins particuliers d'adaptation de pratiques.

L'autorité : Nous ne confondons pas autorité avec autoritarisme. L'autorité correspond à la posture de l'animateur bienveillant, soucieux du respect du cadre établi, faisant de lui un référent pour le jeu.

TYPOGRAPHIE DE NOS ÉQUIPES :

Les membres de l'équipe d'encadrement s'engagent à mettre en oeuvre et en forme les buts du présent projet et les activités et orientations.

Chaque membre de l'équipe d'encadrement doit :

Être disponible pour tous les jeunes.

Pratiquer l'écoute.

Dialoguer avec confiance et complémentarité.

Instaurer une organisation de vie collective favorisant le développement harmonieux de la personnalité du jeune.

1 – L'équipe d'encadrement :

- Responsable ou directeur du séjour, interface association/Département

Joignable par tous sur son courriel et son portable.

- L'assistant sanitaire. Cumule ses fonctions avec celles d'animateur ;
- L'adjoint, chargé des animations et des activités.

2 – L'équipe d'animateurs H/F

3 – L'équipe, responsable de la communication : animateurs/enfants ; liens parents